

PLAN DE RÉUSSITE 2010-2011

Écoles du Curé-Lequin et Saint-Jude

Avec la participation de

<i>PERSONNES</i>	<i>FONCTION OU RESPONSABILITÉ</i>	<i>PERSONNES</i>	<i>FONCTION OU RESPONSABILITÉ</i>
Sonia Fréchette	Directrice	Geneviève Allie	Enseignante 1^{er} cycle
Sylvain Masson	Directeur adjoint	Ève Filteau	Enseignante 2^e cycle
Ruth Cardinal	Enseignante 1^{er} cycle	Martine Bélisle	Orthopédagogue
Johanne Montpetit	Enseignante 1^{er} cycle	Sophie St-Jacques	Orthophoniste
Éric Poirier	Enseignant 1^{er} cycle	Julie Garceau	Orthophoniste
Mariève Gagné	Conseillère pédagogique		

1- ORIENTATION : L'école vise à FAVORISER la COMMUNICATION (INSTRUIRE)	<i>* si possible, suivre la cohorte de la maternelle 2009-2010</i>
1.1- Objectif : Augmenter la réussite des élèves en lecture	
Indicateur : le taux de réussite des élèves au bilan Cible : <u>St-Jude</u> <u>augmenter le taux de réussite des élèves par rapport à la situation actuelle de chaque élève au bilan</u> Curé-Lequin 1 ^{er} cycle 5% 2 ^e cycle 5% 3 ^e cycle 5%	

Situation de départ
Résultats bilan 2009-2010 Curé-Lequin 1 ^{er} cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ 2 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ 3 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ <u>Saint-Jude (manuellement)</u> <u>Élèves au bilan taux de réussite au niveau 3 : _____</u>

Évaluation de la cible
Résultats bilan 2010-2011 Curé-Lequin 1 ^{er} cycle taux de réussite au niveau 3 2 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 3 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 <u>Saint-Jude (manuellement)</u> <u>Élèves au bilan taux de réussite au niveau 3</u>

Moyens ou interventions	Responsables	Quand	Ressources		Suivi
			Matérielles	Financières	
1. Favoriser la lecture et l'écriture au quotidien du préscolaire à la 6 ^e année	1. Enseignants, Parents ou adultes accompagnateurs invités par les enseignants	1. Tous les jours			
2. Faire lire et écrire les élèves dans des situations concrètes et significatives du préscolaire à la 6 ^e année	2. Enseignants, Parents ou adultes accompagnateurs invités par les enseignants	2. Minimale une fois semaine			

3. Enseignement systématique des stratégies en lecture	3. Enseignants, orthopédagogue	3. Au quotidien et inclus dans la planification de l'enseignement			
4. Implanter le continuum en lecture	4. enseignants relais et enseignants (collaboration avec une école ayant vécu l'an 2 du continuum)	4. Atelier de sensibilisation au continuum préparé par un enseignant relais pour l'équipe avec soutien planifié dans l'année			
5. Projet Écrire pour apprendre à lire	5. enseignants relais et personnes-ressources et enseignants	5. Ateliers coopératifs de transfert de la formation reçue			
6. Rencontre de concertation entre les enseignants	6. Directions, enseignants et autres professionnels (membre du personnel) invités	6. Prévues dans la tâche des enseignants et dans l'horaire de l'école			

1- ORIENTATION : L'école vise à FAVORISER la COMMUNICATION (INSTRUIRE)	<i>* si possible, suivre la cohorte de la maternelle 2009-2010</i>
1.2- Objectif : Augmenter le taux de réussite en écriture	
Indicateur : le taux de réussite des élèves au bilan Cible : <u>St-Jude augmenter le taux de réussite des élèves par rapport à la situation actuelle</u> Curé-Lequin 1 ^{er} cycle 5% 2 ^e cycle 5% 3 ^e cycle 5%	

Situation de départ
Résultats bilan 2009-2010 Curé-Lequin 1 ^{er} cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ 2 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ 3 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ <u>Saint-Jude (manuellement)</u> <u>Élèves au bilan taux de réussite au niveau 3 : _____</u>

Évaluation de la cible
Résultats bilan 2010-2011 Curé-Lequin 1 ^{er} cycle taux de réussite au niveau 3 2 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 3 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 <u>Saint-Jude (manuellement)</u> <u>Élèves au bilan taux de réussite au niveau 3</u>

Moyens ou interventions	Responsables	Quand	Ressources		Suivi
			Matérielles	Financières	
1. Favoriser la lecture et l'écriture au quotidien du préscolaire à la 6 ^e année	1. Enseignants, Parents ou adultes accompagnateurs invités par les enseignants	1. Tous les jours			
2. Faire lire et écrire les élèves dans des situations concrètes et significatives du préscolaire à la 6 ^e année	2. Enseignants, Parents ou adultes accompagnateurs invités par les enseignants	2. Minimale- ment une fois semaine			
3. Enseignement systématique des stratégies en	3. Enseignants,	3. Au quotidien			

écriture	orthopédagogue	et inclus dans la planification de l'enseignement			
4. Rencontre de concertation entre les enseignants	4. Directions, enseignants et autres professionnels (personnels) Invités	4. Prévues dans la tâche des enseignants et dans l'horaire de l'école			
5. Code de correction	5. Enseignants	5. tout au long de l'année			

1- ORIENTATION : L'école vise à FAVORISER la COMMUNICATION (INSTRUIRE)	<i>* si possible, suivre la cohorte de la maternelle 2009-2010</i>
1.3- Objectif : Augmenter le taux de réussite pour la compétence communiquer oralement	
Indicateur : le taux de réussite des élèves au bilan Cible : <u>St-Jude augmenter le taux de réussite des élèves par rapport à la situation actuelle</u> Curé-Lequin 1 ^{er} cycle 5% 2 ^e cycle 5% 3 ^e cycle 5%	

Situation de départ
Résultats bilan 2009-2010 Curé-Lequin 1 ^{er} cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ 2 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ 3 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 : _____ <u>Saint-Jude (manuellement)</u> <u>Élèves au bilan taux de réussite au niveau 3 : _____</u>

Évaluation de la cible
Résultats bilan 2010-2011 Curé-Lequin 1 ^{er} cycle taux de réussite au niveau 3 2 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 3 ^e cycle taux de réussite au niveau 3 <u>Saint-Jude (manuellement)</u> <u>Élèves au bilan taux de réussite au niveau 3</u>

Moyens ou interventions	Responsables	Quand	Ressources Matérielles	Financières	Suivi
<u>Formation continue des enseignants, du personnel et des parents au LPC afin d'acquérir plus de fluidité</u>	<u>Enseignants,</u> <u>Orthophonistes,</u> <u>Interprètes</u>	<u>2 fois /année</u> <u>Automne et printemps</u>		<u>Budget école</u>	<u>Outils</u> <u>Discussion des enseignants par cycle</u> <u>Sondage auprès des élèves</u>
<u>Utilisation du matériel LPC (Histoires LPC et autres activités de réinvestissement)</u>	<u>Orthophonistes,</u> <u>Orthopédagogues,</u> <u>Enseignants</u>	<u>Tout au long de l'année</u>			

<u>L'utilisation du LPC en tout temps en communiquant avec les élèves des classes de déficience auditive</u>	<u>Enseignants</u> <u>Interprètes</u> <u>Orthophonistes</u>	<u>Tout au long de l'année</u>			<u>Responsables</u> <u>Enseignants</u>
<u>Utilisation par les élèves du LPC (codage-décodage) dans les classes de déficience auditive</u>	<u>Élèves</u> <u>Orthophonistes</u> <u>Enseignants</u> <u>Parents</u>	<u>Tout au long de l'année</u> <u>(Décembre et en mai)</u> <u>Application des outils</u> <u>dès septembre 2010</u>			<u>Feuillet, grille ou rapport</u> <u>synthèse joint au portfolio</u>
Rencontre de sensibilisation à la déficience auditive dans les classes de Curé- Lequin qui intègrent des élèves de St-Jude	Orthophonistes Audiologistes	Septembre			
<u>Prévoir des modalités de concertation entre les professionnels et les enseignants de St-Jude</u>		<u>Une fois par étape</u> <u>(1/2 journée)</u> <u>Entre enseignants</u> <u>(mensuellement)</u>			
Formation/accompagnement pour définir référentiel commun du développement de la compétence « communiquer oralement » et utilisation des critères d'évaluation et outils d'évaluation de la compétence (PDF) Fournir au quotidien des occasions de communication dirigées (ateliers, activités coopératives, projets, causerie,...) Enseignement, utilisation, modelage des techniques de résolutions de conflits <u>*messages clairs</u>	Enseignants, avec personne- ressource, orthophoniste Enseignants Orthophonistes Enseignants titulaires et spécialistes	Lors des rencontres hebdomadaire de concertation			

2. ORIENTATION : L'école vise à promouvoir des attitudes de respect, d'engagement et d'échange avec les parents (SOCIALISER)	
2.1 Objectif : Augmenter la participation des parents dans la vie scolaire de leur enfant	
Curé-Lequin & Saint-Jude : Indicateur : nombre de parents impliqués dans les activités proposées par l'école Cible : augmenter de 5 % la participation des parents aux activités proposées par l'école	

Situation de départ
Faire l'état de la collaboration des parents pendant l'année 2010-2011 ***Chaque enseignant doit prendre note du nombre de parents présents dans sa classe lors des activités proposées par l'école***

Évaluation de la cible
Taux de participation des parents pendant l'année 2011-2012 ***Chaque enseignant doit prendre note du nombre de parents présents dans sa classe lors des activités proposées par l'école***

Moyens ou interventions	Responsables	Quand	Ressources		Suivi
			Matérielles	Financières	
<p>1. Inviter des parents à soutenir les enseignants pour des activités spéciales choisies par les enseignants (exemples): Jour de l'an chinois, Atelier d'écriture, Horticulture (préscolaire), yoga ,DÉFI-SPORTIF, PRIMAIRE EN SPECTACLE, EXPO_SCIENCES, Festival de films CSMV, Activités parascolaires : danse, speed stack, sports, Olympiades parents-enfants, L'être cher (St-Valentin), Jeux de société et activités de Noël, Projet Boîte aux lettres avec les parents (St-Valentin, Noël), Maternelle maison 4 ans (St-Jude), Invitation des parents aux thérapies (St-Jude), Invitation des parents aux formation LPC (ST-Jude)</p> <p>2. Recueillir le nombre de parents présents lors des activités vécues à l'école</p> <p>3. Invitation de personnes-ressources (parents et invités) qui viennent parler de leur expérience scolaire, de travail et de leur culture religieuse</p> <p>4. Tenter de recruter des parents pour l'animation du réveille-matin</p> <p>5. Maternelle-maison 4 ans (St-Jude)</p> <p>6. Invitation des parents aux thérapies et aux formations LPC (St-Jude)</p>	1 à 6. Personnel de l'école Parents invités par le personnel	Tout au long de l'année selon la planification			

3- ORIENTATION : L'école vise à AMENER L'ÉLÈVE À POURSUIVRE SES RÊVES (QUALIFIER)	
3.1- Objectif : Augmenter le nombre d'activités d'approche orientante dans les classes	
Indicateur Curé-Lequin & St-Jude : nombre d'activités vécues dans chaque classe	
Cible Curé-Lequin & St-Jude : 4 activités par année	

Moyens ou interventions	Responsables	Quand	Ressources Matérielles	Financières	Suivi
<p>1. Création et/ou utilisation des occasions de développer la connaissance de soi</p> <p>EXEMPLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitation de personnes-ressources (parents et invités) qui viennent parler de leur expérience scolaire et de travail - Visites « orientantes » dans le cadre des sorties éducatives - Activités d'acquisition du vocabulaire sur des thématiques liée au marché du travail - Les « métiers scolaires » d'un jour - Participation à des activités spéciales : Défi-sportif, primaire en spectacle, expo-sciences, festival des films CSMV - Participation à des activités parascolaires de sports et de danse - Journée de la persévérance : inviter des anciens de St-jude à témoigner sur leur cheminement scolaire - Activités transition primaire-secondaire : visite de l'école secondaire, visite de la Formation Professionnelle (FP) à Jacques-Rousseau - Activités d'apprentissages en lien avec l'exploration du monde du travail - Activité « apprenti-radariste » avec les policiers 		<p>1. Tout au long de l'année</p> <p>Selon la planification de l'enseignant et des différentes activités</p>			

<p>2. Prévoir des modalités de concertation entre les enseignants pour favoriser la planification en équipe-cycle.</p> <p><u>Planification et échanges</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation pour le personnel intervenant avec les élèves (sensibilisation avec agents multiplicateurs) en approche orientante et intelligences multiples - Planification du continuum d'activités - Planification intégrée des activités de connaissance de soi intégrée à la planification des apprentissages en équipe-cycle avec arrimage inter cycles 		<p>2. Tout au long de l'année</p> <p>Selon la planification de l'enseignant</p> <p>Prévue dans la tâche des enseignants et dans l'horaire de l'école</p>			
---	--	--	--	--	--